

**Частное учреждение дополнительного образования
«ТАЛАНТИУМ»**

<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета №1 протокол №1 от «10 » апреля 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор ЧУДО «ТАЛАНТИУМ» _____ (Н.С. Сеницына) «10» апреля 2023 г.</p>
---	--

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Талантиум 3-7»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Язык преподавания - русский

Возраст обучающихся: 3-7 лет

*Автор-составитель:
Каштанова Валентина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования*

МОСКВА – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ</i>	<i>СТРАНИЦЫ</i>
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Принципы формирования Программы	5
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Формы и режим занятий	7
2. Содержание программы	
2.1. Учебный план	8
3. Формы контроля и оценочные материалы	8
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	8
4.1. Методы обучения	9
4.2. Перечень материалов и оборудования	10
4.3. Список литературы	10
4.4. Кадровое обеспечение Программы	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Талантиум 3-7» (далее Программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;

- Устава частного учреждения дополнительного образования «ТАЛАНТИУМ» (далее ЧУДО):

- Лицензии ЧУДО на осуществление образовательной деятельности.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности**.

Ее цель и задачи направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного и интеллектуального развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности, на выравнивание стартовых возможностей дошкольников перед школьным обучением.

1.1. Актуальность и новизна

Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Главная цель образовательной политики на современном этапе – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы успешного обучения в школе.

Одной из форм вариативного образования детей дошкольного возраста, стало посещение детьми частных учреждений дополнительного образования, где обучение ведётся по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различных направлений деятельности, которые сможет освоить каждый ребенок центра.

А именно, ребёнок развивается в пяти направлениях:

- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Обучение проводится в разновозрастных группах (3-4 года, 5-7 лет). Для каждого возраста реализуется адаптированный к данному возрасту дошкольника учебный план.

Правильно подобранные методы, инструменты обучения позволяют освоить один и тот же материал 3-х летнему ребёнку так же, как и 4-х летнему. Это достигается благодаря владению педагогом знаний нейропсихологии и применению этих методов и приёмов в работе с детьми.

Педагогическая целесообразность программы. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Уровень Программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса:

- Программа построена на модульном принципе:
- Модуль «Математический калейдоскоп»,

- Модуль – «Калейдоскоп Азбуки»,
- Модуль «Калейдоскоп иностранных слов»,
- Модуль – «Калейдоскоп искусств»

1.2.Цель Программы:

создание развивающей среды в системе дополнительного образования, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу и для полноценного развития каждого ребенка;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности;
- развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия;
- развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

1.3.Принципы формирования Программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

3. Уважение личности ребенка. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Сотрудничество с семьей.

10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В рабочих программах Модулей спланированы ожидаемые результаты по каждому модулю.

1.5. Формы и режим занятий:

Программа адресована детям дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Условия набора: на обучение по Программе принимаются все желающие без предварительного отбора и диагностики.

Объем и срок освоения программы: данный курс рассчитан на 1 год обучения для детей дошкольного возраста.

Объём Программы 480 часов.

Из них, для каждой возрастной группы:

-Модуль «Математический калейдоскоп»- 96 ч.

-Модуль – «Калейдоскоп Азбуки»- 144ч.

-Модуль «Калейдоскоп иностранных слов»-96 ч.

-Модуль – «Калейдоскоп искусств»-144 ч.

Формы обучения – очная форма.

Режим занятий:

Количество занятий в день – 2 занятия с перерывом не менее 10 минут.

Количество занятий в неделю – 10 занятий.

Из них:

Модуль «Математический калейдоскоп»- 2 занятия

-Модуль – «Калейдоскоп Азбуки»-3 занятия

-Модуль «Калейдоскоп иностранных слов»-2 занятия

-Модуль – «Калейдоскоп искусств»-3 занятия.

Наполняемость в группах: до 12 человек.

Состав группы – разновозрастной (3-4 года), (5-7 лет).

Исключение составляет группа Модуля «Калейдоскоп Азбуки», где занимаются дети всех возрастов, так как темы занятий и их объём доступны для всех детей дошкольного возраста.

В образовательной деятельности используются следующие **формы реализации программы:**

- Индивидуальная форма.
- Подгрупповая форма
- Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
- Самостоятельная деятельность.

II.Содержание Программы

2.1.Учебный план

№	Модули	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1.	<i>«Математический калейдоскоп»</i>	00	96	96	Наблюдения, тесты, срезы знаний
2.	<i>«Калейдоскоп Азбуки»</i>	15	129	144	Беседа Дидактические игры Инсценировки Конкурсы Выставка Проверка навыков чтения Конкурс чтецов Тестирование
3.	<i>«Калейдоскоп иностранных слов»</i>	10	86	96	Наблюдения, беседы, тесты
4.	<i>«Калейдоскоп искусств»-</i>	10	134	144	Творческие работы Проекты Выставки
	<i>Итого</i>	45	435	480	

Содержание каждого модуля представлено в рабочей Программе модуля.

III.Формы контроля и оценочные материалы

Реализация Программы предусматривает текущий и итоговый контроль.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- письменное тестирование;
- устные опросы
- беседы

-наблюдение

Оценочные материалы контроля разработаны к каждому Модулю в рабочих программах.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**.

Решение образовательных задач программы осуществляется в игровой деятельности детей.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы.

Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игр и др.;

Кроме этого используются и другие методы обучения:

Информационно-рецептивный (беседы, лекции, просмотры видеофильмов, знакомство с иллюстративным материалом).

Репродуктивный (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа со схемами, таблицами, рисунками).

Эвристический (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему, макетирование).

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Формы организации образовательного процесса

Дидактические игры

Фонематические упражнения

Работа с текстами

Графические упражнения

Решение проблемных задач

Беседа

Сюжетные игры

Открытое занятие

Праздник

Конкурс

4.2. Перечень материалов и оборудования

Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами.

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

При проведении занятий соблюдается СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Материально-техническое обеспечение:

Магнитная доска

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Экспозиционный экран

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой.

Раздаточный материал на каждого ребенка.

Дидактические игры.

Информационное обеспечение:

Аудио, видео, фотоматериалы, интернет ресурсы.

4.3. Список литературы

1. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.

2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.

3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Программа «По дороге к Азбуке», Баласс, 2014г

4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Ювента, 2014.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет). – М.: Ювента, 2014.
8. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2016.
9. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
10. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
11. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
12. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
13. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
14. М.С. Шарипбаева Изучаем английский язык для детей 5-6 лет. Методическое пособие, Алматы: тап баспасы, 2008.

4.4. Кадровое обеспечение Программы

Педагогический процесс осуществляют педагоги дополнительного образования